

## 教学设计模板

教材名称	Light up Science 2B
教学主题	Unit3 Who eats who?
授课年级	Grade 3
教材分析	
<p>本节课是 Light Up Science 2B 第一单元中的第三课。这一单元的主题是 What animals do?,属于“人与自然”主题语境中的“常见的动物及其特征”子语境。本节课的主题是 Who eats who? 这一单元共三课时,第一课介绍了动物的习性。第二课探索了动物的食性。第三课通过介绍自然界中的食物链,了解动物的生活习性和生存法则,了解自然界的生态链,学会保护生态平衡,学会与动物间的共存。</p> <p>在本课开始部分,教材给出了三组食物链的关系供学生进行思考,比如: Does a fox eat a bird? Or does a bird eat a fox?, 引导学生使用句子“...eats ... /... is food for....”表达对于食物链的理解。</p>	
学情分析	
<p><b>心理认知:</b></p> <p>本课的授课对象为三年级的学生。中龄段的儿童处于低段向高段过渡的时期,且处于形象思维向抽象思维发展的过程中。总体发展较为平稳,但在生活学习等方面,呈现出更多的其他特征。</p> <p>如:对自我的评价上,开始不再完全依赖他人的评价;开始独立地对自己进行评价;开始偏重对内心品质的评价。</p> <p>从<b>科学知识层面和生活经验</b>来说,动物和植物是学生日常生活中常见的东西,对于食草动物和食肉动物有一定的了解,但是对于某些动物的习性和生活方式的了解还处于初步阶段。对于杂食动物的了解还不够全面和清楚,针对这一部分的内容学生还需要在老师的帮助下进行探究。本课的内容是学生在了解动物习性的概念下,讨论自然界食物链的问题。学生需要运用归纳的思维方式划分出动物的种类,用类比的思维方式推出食物链之间的关系。学生的这些原有认知和生活经验,为本节课的开展提供了很好的学习基础。</p> <p>从<b>英语语言水平</b>来说,学生们经过三年的英语学习,能够根据以往的学习经验,听懂本节课老师提出的大部分问题,比如: Does a fox eat a bird? 并能进行回答。并且具备了一定的单词基础和口语表达能力,对于食物、动物等词汇有一定的掌握,并能使用完整的句子进行表达,比如: A fox eats a bird./ A bird is a food for a fox.</p>	

教学目标		
<p><b>科学知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能了解食物链的组成部分及每个环节之间的关系。</li> <li>2. 学生能通过食物链的学习, 初步形成对食物网的概念。</li> <li>3. 学生能了解自然界的生态链, 学会保护生态平衡, 学会与动植物共存。</li> </ol> <p><b>语言能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能够正确理解、运用单词 fox, caterpillar, bird, seeds, food chain, 运用...eats .../... is food for...描述简单食物链中的关系。</li> </ol> <p><b>学习能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生善于倾听、乐于表达的习惯和能力。</li> <li>2. 培养学生自主学习、合作学习的能力。</li> </ol> <p><b>思维品质目标:</b></p> <p>发展学生推理、分析、预测、求证的科学思维能力。</p>		
教学重点与难点		
<p><b>教学重点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能够理清“生产者与消费者”的关系, 并能够使用... eats... 进行举例说明。</li> <li>2. 学生能够运用...is food for...描述简单的食物链的关系。</li> </ol> <p><b>教学难点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能够了解食物链中的某个环节断掉之后带来的影响并进行表达。</li> <li>2. 学生能够通过思维导图初步了解食物网的概念并复述。</li> <li>3. 培养学生保护生态平衡、学会与动植物共存意识。</li> </ol>		
教学过程		
教学环节	教学活动	设计意图
Lead-in	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guessing game According to the description, Ss need to guess what animal is it.</li> <li>2. Free talk --- What do you know about the</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 通过听描述来猜测动物, 可以激发学生的思考, 唤起旧知。</li> <li>2) 以话题为引领, 通过</li> </ol>

	<p>animals?</p> <p>1) What do animals eat?</p> <p>2) How do animals move?</p> <p>3) What do you want to know more about animals?</p> <p>(KWL chart)</p>	<p>KWL 表检测学生对前两节课知识的了解，并收集他们想要了解的事情。</p>
Presentation	<p>1. Quick review ---Summary</p> <p>1) What do animals eat?</p> <p>( plants, meat, plants and meat)</p> <p>2) Animals classify</p> <p>(herbivore, carnivores, omnivorous)</p> <p>3) Group discussion---More animals eat plants and meat.</p> <p>2. Look and think.</p> <p>1) Who eats who?</p> <p>T presents some pictures to Ss to guide them observe, think and say.</p> <p>(eg: A fox eats a bird.)</p> <p>2) Activity 1 P7-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Look and think</li> </ul> <p>Q1: Where is the leaf/caterpillar/bird?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind map</li> </ul> <p>T uses a mind map to present the relationship among them and lead in key structure: ... is food for...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group discussion</li> </ul> <p>Q1: What things do we need to survive?</p> <p>(food, water, air, sunshine)</p>	<p>1) 通过 lead in 环节的活动，教师带着孩子们通过对动物食性的特点进行分类，为后续的食物链之间的关系做铺垫。</p> <p>2) 大部分学生对杂食性动物的了解还不够深入，这一部分需要在教师的带领下通过小组活动来进行讨论和学习。</p> <p>3) 通过前一部分的小组讨论，学生对动物的食性有了更进一步的了解，在呈现活动一的时候，学生在教师的带领下观察有哪些动物，他们之间可能存在什么关系。</p> <p>4) 在问题链的帮助下，学生一步步的对捕食关系有进一步的了解，能使用句型... eats ...进行描述。在思维导图的帮助下，学生能</p>

	<p>Q2: What can we get from the food?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch a video to check the answer.</li> <li>• Watch a video about food chain.</li> </ul> <p>Q1: What is food chain?</p> <p>Q2: It consists of three parts, what are they? (producers, customers, decomposers)</p> <p>3) Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Look and say</li> <li>• Group work</li> </ul> <p>Ss will be given a worksheet, they need to observe the things and cut them down, then stick them into the correct order to make a food chain.</p> <p>4) Activity 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How many food chains can you find?</li> </ul> <p>T presents at most 8 living things to encourage Ss to observe and find out the food chain as many as possible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food web</li> </ul> <p>With the help of teacher, Ss try to analyze the relationship of each living things and make a food web.</p>	<p>理清每个食物之间的关系。在老师的引导下，使用句型... is food for...进行表述。</p> <p>5) 教师预设问题，通过抛出问题进行小组讨论，降低部分学生的语言和学科知识的难度，再通过视频的呈现，帮助学生对知识进行梳理，让学生更进一步的理清食物链的含义、关系，以及组成部分。</p> <p>6) 通过小组活动---动物分类及粘贴食物链关系图帮助学生再次进行梳理，巩固本课的知识点。</p> <p>7) 教师通过呈现多种动物，引导学生思考和观察，尽可能多的找到食物链。在教师的帮助下，引导学生思考和观察每条食物链之间的关系，通过思维导图的方式得出食物网这一结论。</p>
Emotional Educational	<p>1. Think and discuss</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• If there are no more frogs, what will happen?</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">The ecologic balance will be broken.</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>1) 引发学生进行思考，如果食物链中的某一环节出问题了，会发生什么？</p> <p>2) 通过这一主题，帮助学生学会反思以及逆向思</p>

	The importance of plants and animals ---Learn to survive together and protect our environment.	<p>维。</p> <p>3) 让学生意识到食物链中的每个环节的参与者都是重要的组成部分，动物和生态环境的重要性以及和人类之间的密切关联，要爱护，要行动，培养学生爱护环境、学会和动植物共存意识。</p>
Homework	<p>1 star: Finish the inquiry worksheet. (Tick)</p> <p>1) What do I know from this lesson?</p> <p>2) How do I know?</p> <p>2 stars: Read some books about food chain.</p> <p>3 stars: Make a poster</p> <p>1) Something about food chain/ food web.</p> <p>2) Call on people to protect the environment and learn to coexist.</p>	<p>1) 检测学生对本课知识点的掌握情况。</p> <p>2) 通过本课的学习，进行相关知识的英语绘本阅读，拓展学生的阅读能力。</p> <p>3) 绘制海报，呼吁人们保护环节，学会与动植物共存。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教学评价</b></p>		
<p><b>Lead-in:</b></p> <p>1. 通过 guessing game 作为导入，快速唤起学生旧知。free talk 作为引入，以话题为引领，根据学生的回答，判断学生对动物的习性和食性的了解程度。</p> <p><b>Introduce &amp; Practice:</b></p> <p>1. 课堂小游戏 Look and say 环节主要用来检测孩子们对食物链中捕食关系的了解程度以及目标语言的达成。</p> <p>2. 通过视频的呈现，再通过交替的开放式和封闭式的问题进行提问，可以照顾到不同语言学习能力的孩子。</p> <p>3. 通过音频、视频的多方位的呈现，通过预测、分析等学习策略来检测出学生对本课重点单词的理解与掌握。</p> <p>4. 通过小组讨论，大家可以集思广益，根据小组活动的呈现可以了解情况，再通过匹配，看图说话等课堂小游戏也可以检测到不同语言能力孩子的掌握情况。</p> <p><b>Emotional Education:</b></p> <p>1. 教师给出一个设定的场景，通过问题链的导入，激发孩子运用批判性思维去思考，通过小组讨论以及学生的回答，检测孩子是否明白了主题意义。</p> <p>2.最后通过图片呈现的方式，促进主题意义的升华，根据孩子的回答可以检测情况。</p> <p><b>Homework:</b></p>		

- 1.使用 KWL 表来检测学生本堂课的学习情况已经掌握程度。
- 2.分层的作业设计也可以检测到不同学习能力的学生学习情况。
- 3.制作海报，通过与美术学科相结合，根据海报所表达的意思可以进行检测。

## 板书设计

What do you know about animals?

1.
  - Where do they live?
  - What do they eat?
  - How do animals move?



Does a fox eat a bird?

Or does a bird eat a fox?

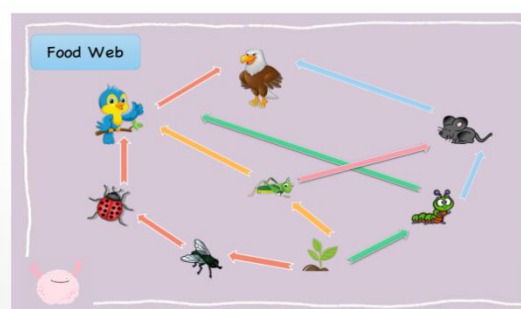
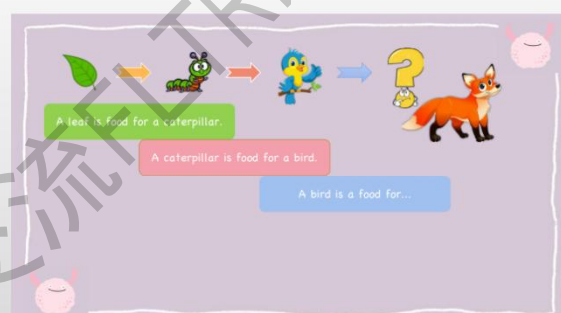
Does a leaf eat a caterpillar?

Or does a caterpillar eat a leaf?

Does a bird eat a caterpillar?

Or does a caterpillar eat a bird?

A ... eats ...





## 教学反思

Good ways:

1. The lesson leads by the topic, stimulate the child's interest.
2. Teacher sets up the scaffolding to students and they focus on the target language.
3. Activity design is layered and interesting.
4. Transition goes smoothly and teacher's logic is clear.
5. Rich body language and intonation.
6. Using multiple teaching methods and media resources, guide Ss to inquiry more things by themselves.

Could be better:

1. The assessment can be a little more varied.
2. Clearer instructions --- More demo.
3. Consider the variety and effectiveness of group presentation.
4. Speak more slowly.