

教材名称	Light Up Science
教学主题	Light Up Science 6B Unit 2 Lesson 1 Animals depend on plants
授课年级	六年级
教材分析	
<p>本单元的主题是 Living Together, 属于“人与自然”主题语境中的“人与动植物”子语境。本节课是 Light Up Science 6B 第二单元中的第一课, 本节课的主题是 Animals depend on plants。</p> <p>本单元共三课时, 第一课介绍了动物(包括人类)依赖植物的方式。第二课探索了植物依赖动物的一些方式。第三课通过介绍能量如何传递给动植物拓展了依赖的概念。在本课中, 教材介绍了动物为了生存依赖植物的各种方式, 教材中给出三个例子: 巢穴、食物和遮蔽处, 引导学生使用短语“depend on”表达对于需求的理解。</p>	
学情分析	
<p>从科学知识层面来说, 学生在五年级科学课上学习过食物链, 对于食草动物、食肉动物和杂食动物学生在科学课上有一定的了解, 为学生依据动物的食性给动物进行分类降低了一定的难度。本课内容是学生在了解食物链的概念下, 在讨论动物是否依赖植物的活动中, 学生运用食物链分析食肉动物是否依赖植物, 运用类比的思维方法推出杂食动物依赖植物, 运用归纳的思维方法推出动物依赖植物。学生的这些原有认知和生活经验, 为本节课的开展提供了很好的学习基础。</p> <p>从英语语言水平来说, 六年级的学生具备一定的自然拼读能力和小组合作学习的能力, 有助于学生进行自主拼读单词 herbivore、carnivore 和 omnivore, 运用...is food for... 描述简单食物链中的依赖关系, 运用 Animals depend on plants for... 句型来描述动物如何依赖植物, 为本节课的学习降低了难度。</p>	
教学目标	
<p>1、学生能够依据动物的食性给动物进行分类, 理解动物依赖植物, 并能够举例说明动物如何依赖植物。</p> <p>2、学生能够正确理解、运用单词 herbivore、carnivore 和 omnivore, 运用...is food for... 描述简单食物链中的依赖关系, 并能够运用 Animals depend on plants for... 来描述动物如何依赖植物。</p> <p>3、在讨论动物是否依赖植物的活动中, 学生能够运用食物链分析食肉动物是否依赖植物, 运用类比的思维方法推出杂食动物依赖植物, 运用归纳的思维方法推出动物依赖植物。</p> <p>4、在讨论动物是否依赖植物的活动中, 培养学生善于观察、分析、思考的科学精神和抽象、推理、判断等思维能力。</p>	
教学重点与难点	
<p>一、教学重点</p> <p>1、学生能够理解动物依赖植物, 并能够举例说明动物如何依赖植物。</p>	

2、学生能够运用...is food for...描述简单食物链中的依赖关系，并能够运用Animals depend on plants for...来描述动物如何依赖植物。

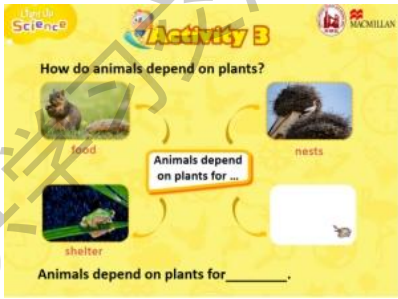
## 二、教学难点

学生能够理解食肉动物依赖植物，运用 Animals depend on plants for...举例说明动物如何依赖植物。

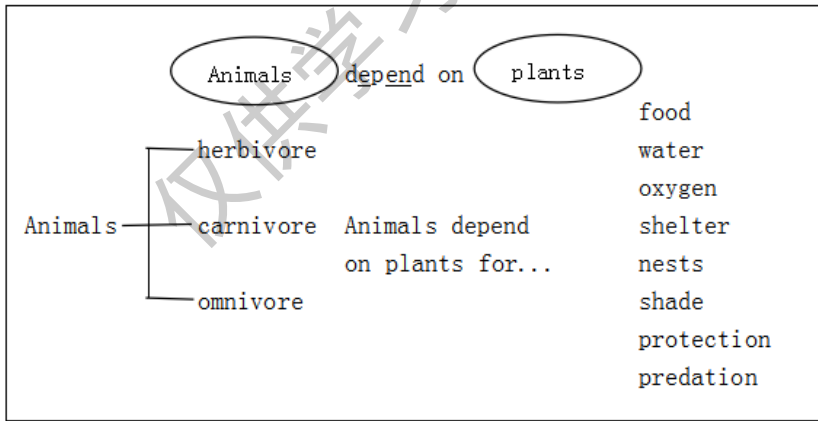
## 教学过程

教学环节	教学活动	设计意图
<p>(一) 导入</p> <p>活动一: Classify</p> <p>活动目标: 依据动物的食性给动物进行分类, 学习单词 herbivore 、 carnivore 、 omnivore。</p> <p>活动形式及时间: T-Ss 15min</p>	<p><b>Step 1:</b> 教师创设喂小兔子的语境进行导入, 引出食草动物的概念, 学习单词 herbivore, 并让学生举例说一说食草动物有哪些。</p> <p>T: What's this? The little rabbit is hungry. Would you like to feed it?</p> <p><b>Step 2:</b> 教师出示食肉动物的图片, 引出食肉动物的概念, 学习单词 carnivore, 并让学生举例说一说食肉动物有哪些。</p> <p>T: Tigers are carnivores. They eat only other animals. What animals are carnivores?</p> <p>Ss: lions, sharks...</p> <p><b>Step 3:</b> 教师出示一些动物的图片, 让学生小组合作给这些动物分类, 并运用单词 herbivore 和 carnivore 进行交流。</p> <p>T: There are many animals. Can you classify these animals?</p> <p>Ss: Rabbits are herbivores. Tigers are carnivores.</p> <p><b>Step 4:</b> 教师出示熊的图片, 引出杂食动物的概念, 学习单词 omnivore。</p>	<p>创设情境, 在情境中学习单词 herbivore 、 carnivore 和 omnivore, 培养学生善于观察、分类的能力。</p>

	<p>T: Look at these pictures. What do bears eat?</p> <p><b>Step 5:</b> 教师出示其他动物的图片, 让学生说一说这些动物是什么, 属于什么类, 进一步操练单词 herbivore、carnivore 和 omnivore。</p> <p>T: Now, let' s play a game. First, look at the picture and tell us what it is. Second, tell us what kind of animals they are.</p> <p>Ss: It' s a cow. Cows are herbivores...</p>	
<p>(二) 学习过程</p> <p>活动二: Now I know</p> <p>活动目标:理解食肉动物间接依赖植物, 归纳出动物依赖植物。</p> <p>活动形式及时间: T-Ss 10min</p>	<p><b>Step 1:</b> 教师通过小兔子吃草的图片引导学生明确食草动物依赖植物, 并提出问题 Do carnivores depend on plants?</p> <p>T: Herbivores depend on plants. What about carnivores?</p> <p>Do carnivores depend on plants?</p> <p>Can herbivores live without plants?</p> <p><b>Step 2:</b> 教师引导学生进行猜想。</p> <p>T: Do carnivores depend on plants?</p> <p>Ss: I think.../I don' t think...</p> <p><b>Step 3:</b> 教师让学生绘制一条食物链, 引导学生运用... is food for... 描述食</p>	<p>学生通过小组讨论和合作交流等方式, 讨论食肉动物是否依赖植物, 并用英语... is food for... 描述食物链中的依赖关系, 运用类比的思维方法推出杂食动物依赖植物, 运用归纳的思维方法推出动物依赖植物。</p>

	<p>物链中的依赖关系，举例说明食肉动物依赖植物。</p> <p>T: Do carnivores depend on plants? Why or Why not?</p> <p>Now, work in groups to draw a food chain.</p> <p>Ss: ... is food for... Carnivores depend on plants.</p> <p><b>Step 4:</b> 运用类比的思维方法推出杂食动物依赖植物，运用归纳的思维方法推出动物依赖植物。</p> <p>T: Do omnivores depend on plants?</p>	
<p><b>活动三: Think and say</b></p> <p><b>活动目标:</b> 学习动物如何依赖植物。</p> <p><b>活动形式及时间:</b></p> <p>T-Ss 10min</p>	<p><b>Step 1:</b> 动物在许多方面依赖植物，教师让学生小组讨论动物依赖植物的方式 How do animals depend on plants? 学习单词 shelter.</p>  <p>T: How do animals depend on plants?</p> <p>Ss: Animals depend on plants for nests, food and shelter.</p> <p>Ss: Animals depend on plants for...</p> <p><b>Step 2:</b> 教师引导学生梳理动物依赖植物的方式，板书思维导图，并通过播放视频让学生了解一些动物依赖植物保护自己，一些动物还依</p>	<p>学生通过小组讨论和合作交流等方式，用英语 Animals depend on plants for... 举例说明动物如何依赖植物，通过教师播放动物依赖植物的视频，拓展学生的认知层次。</p>

	<p>赖植物进行捕食。</p> <p>T: Animals depend on plants in many ways. Animals depend on plants for nest, food and shelter. Animals depend on plants in other ways. Would you like to have a look?</p> <p>Ss: Animals depend on plants for oxygen.</p> <p>Animals depend on plants for water.</p> <p>Animals depend on plants for shade.</p> <p>T: Now, let's watch a video.</p> <p>Ss: Animals depend on plants for protection.</p> <p>Animals depend on plants for predation.</p>																	
<p>活动四：Let’ s do</p> <p>活动目标:巩固复习动物依赖植物的方式，操练语言。</p> <p>活动形式及时间：</p> <p>T-Ss 4min</p>	<p><b>Step 1:</b> 教师引导学生通过小组合作完成学习单的方式复习动物依赖植物的方式，操练语言 Animals depend on plants for…。</p> <p>How do animals depend on plants?..</p> <table><tr><td></td><td>Animals depend on plants for food..</td></tr><tr><td></td><td>..</td></tr><tr><td></td><td>Animals depend on plants for shelter..</td></tr><tr><td></td><td>..</td></tr><tr><td></td><td>Animals depend on plants for protection..</td></tr><tr><td></td><td>..</td></tr><tr><td></td><td>Animals depend on plants for nests..</td></tr><tr><td></td><td>..</td></tr></table> <p>T: Each group has some pictures and sentences.</p>		Animals depend on plants for food..		..		Animals depend on plants for shelter..		..		Animals depend on plants for protection..		..		Animals depend on plants for nests..		..	<p>学生通过小组合作完成学习单的方式复习动物依赖植物的方式,在任务中操练语言 Animals depend on plants for…。。</p>
	Animals depend on plants for food..																	
	..																	
	Animals depend on plants for shelter..																	
	..																	
	Animals depend on plants for protection..																	
	..																	
	Animals depend on plants for nests..																	
	..																	

	Put these pictures and sentences in the right places and then read them with your partner. Work in pairs.	
<b>三、总结</b> <b>活动一：Let's summarize</b> <b>活动目标：总结本节课的知识</b> <b>活动形式及时间：T-Ss 1min</b>	教师引导学生根据板书对本节课的知识进行总结。 T: What did we learn today? Ss: Animals depend on plants for nests, food and shelter... We depend on plants for food and making useful things.	教师通过板书引导学生对本节课的知识进行梳理总结，培养学生用英语交流科学观点的信心。
<b>教学评价</b>		
采用教师语言评价的方法，分别对个人与小组知识掌握进行评价。 教师语言评价：通过个别提问，教师使用眼神、激励性语言和肢体语言给予学生鼓励，根据学生的表现随时进行监控，评价单个学生和小组对于回答问题积极性、积极参与小组活动以及语言知识的掌握状况。		
<b>板书设计</b>		
		
<b>教学反思</b>		
<p>1、依据我校学生的认知和学情设计学生活动，本节课主要设计了四个活动。第一个活动是学生根据动物的食性给动物分类，学习单词 herbivore、carnivore、omnivore。第二个活动是讨论食肉动物是否依赖植物，通过食物链来解决问题，归纳出动物依赖植物。第三个活动是学习讨论动物依赖植物的方式。第四个活动是复习巩固动物依赖植物的方式，在任务中操练语言。</p> <p>2、依据学情创设情境，利用实物导入，激发学生学习兴趣，在情境中学习单</p>		

词、理解概念。在讨论食肉动物是否依赖植物的活动中，通过提出问题—学生猜想—小组合作解决问题—得出结论的方式，使学生产生认知冲突，发生思维的碰撞，学生借助食物链解决问题，在逻辑推理过程中培养学生的思维。

3、教师借助图片和视频拓展了动物依赖植物的方式，在尊重学生原有认知的基础上丰富了学生的认知。通过学习理解动物依赖植物的方式，对知识进行迁移创新，讨论人类如何依赖植物，在活动中内化语言。

仅供学习交流使用FLTRP