

教材名称	6B-Unit2-Lesson1 Animals Depend on Plants
教学主题	Living Together
授课年级	七年级
教材分析	
<p>教材分析</p> <p><i>Light Up Science</i> 教材的设计体现了 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 教学理念, 教材整合了科学内容学习和英语语言学习。该教材中, 科学内容是英语语言学习内容的素材, 而英语语言是科学内容的载体和交流的工具。该教材具有先进的课程理念, 整合了科学内容和英语语言, 同时具有丰富的学生活动, 贯彻了英语学习活动观; 最终旨在培养学生英语学科、科学学科核心素养发展。该系列丛书共有 6 个级别, 12 册, 包含物质科学、生命科学、地球与宇宙科学、技术与工程四大领域下的 48 个主题单元。每册书包含 4 个主题单元, 活动设计围绕单元核心话题。每个单元都设计有篇章页、导入、关键词、多种活动、总结与反思 (Now I Know)、运用与拓展 (How I Know), 单元复习 (Unit Review) 和词汇表 (Glossary) 几个板块。</p> <p>单元分析</p> <p>本单元是第六册 B 册的第二个单元, 该单元主题为 Living Together, 属于生命科学领域。本单元一共有三个课时, 三个课时从动物对植物的依赖, 植物对动物的依赖和自然界中的生产者、消费者、分解者的关系呈现了自然界中包括人类在内的不同生物之间的相互</p>	

依存的关系。第一课时 Animals Depend on Plants 让学生探究动物如何依赖植物并学习简单的食物链关系；第二课时 Plants Depend on Animals 探究植物如何依赖动物，让学生理解动植物之间的相互依赖关系；第三课时 Living Together 从探究能量来源于太阳到从生产者、消费者和分解者学习不同生物在自然界所扮演的不同角色。

文本分析

【what】 本课的教学内容是第六册 B 册第二个单元第一课时。本课时的主题为 Animals Depend on Plants，描述了动物为了生存依赖植物的各种方式。本课内容的主要形式是不同的活动和图片。导入活动以一张考拉吃树叶的图片引入并呈现相关词汇 depend on，提出“Can animals live without plants?” 这一中心问题。围绕这一问题，活动 1 呈现了三张不同动物的图片，在三张图片中植物分别作为巢穴、食物和遮蔽处，让学生通过观察图片，描述动物如何直接依赖植物的，并要求举出其他例子将其画出来。活动 2 呈现了一个简单的食物链，从树叶，毛毛虫和小鸟，到蛇和老鹰，提出 Do eagles depend on leaves? 的问题，让学生探究动物间接依赖植物的关系。活动 3 将属于动物的人类单独提出来，让学生思考人类是如何依赖植物的并举出相关例子。

【why】 通过学习包括人类在内的动物为了生存对植物的直接和间接依赖方式，意识到动植物对于我们的重要性，理解保护自然的必要性。

【how】 本课主要以活动和图片的形式呈现，单词和表达较为简单，有 depend on, nest, shelter, food chain 等单词短语和... depend

on... for... 句型描述动物对植物的依赖关系。
<p style="text-align: center;">学情分析</p> <p>授课对象为初一（4）班学生，该班学生已经具备一定的英语学习基础，具有一定的合作探究能力，学生整体比较活跃，乐于思考，积极参与课堂发言与讨论。</p> <p>话题内容：本课话题为动物对植物的依赖，属于生命科学领域，关于自然界的动物学生们已经了解很多，对于它们之间的关系有一定的认识但缺乏深入探究和总结，该话题内容能极大地吸引学生的探究和学习兴趣。</p> <p>词汇语法：在初一下期学生们已经学习过许多动物的名称并能相关句型谈论它们的特点和表达自己的喜好，对 animals 的概念比较清楚；但是对于自然界的植物名称掌握较少，对于 plants 比较陌生，对于动植物间关系的表达词汇如 shelter, nest 比较陌生。</p> <p>潜在困难：在学习本课时，短时间内学生可能难以思考出不同动物依赖植物的例子；学生可能对于某些具体的动植物的例子的表达存在困难。</p>
<p style="text-align: center;">教学目标</p> <p>【Content】 学生能够认识到包括人类在内的动物对植物依赖以及不同的依赖方式。</p> <p>【Communication】（1）学生能掌握并使用动物依赖植物的相关词汇如 depend on, shelter 等；（2）学生能掌握并使用动物依赖植物的相关句型如...depend on...for...。</p> <p>【Cognition】 发展学生观察与比较，综合与分类的科学思维能力。</p>

<p>【Culture】 (1) 学生能够认识到植物对于我们的重要性；(2) 树立保护生态环境的意识。</p>		
<p>教学重点与难点</p>		
<p>教学重点：通过观察和分类，学生认识到包括人类在内的动物对植物的依赖以及不同的依赖方式；认识到植物对于人类的重要性。</p> <p>教学难点：联系个人经验，举出不同类型的例子说明动物对植物不同的的依赖方式。</p>		
<p>教学过程</p>		
教学环节	教学活动	设计意图
<p>导入 (CW, IW)</p> <p>【感知理解】</p>	<p>1. 呈现图片，认识 animals 和 plants 的概念。</p> <p><i>Q1: What can you see in the picture?</i> <i>Q2: What can we call them?</i></p> <p>2. 呈现考拉的图片，引入 depend on</p> <p>T: Koalas need plants for food. We can also say koalas depend on plants for food.</p> <p><i>Q1: What's this?</i> <i>Q2: What do you know about koalas?</i> <i>Q3: Can koalas live without leaves?</i></p>	<p>通过动植物的图片引入话题，吸引学生的注意力，激发学习兴趣。在这个过程中让学生理解 plants 的概念；根据已有经验谈论 koalas，激发学生的学习兴趣，并且引入生词 depend on。</p>
<p>活动一 (CW, IW)</p> <p>【应用实践】</p>	<p>学生想出更多例子理解食草动物对植物的依赖。</p> <p>T: Now we know that koalas depend on plants for food. But there are so many animals in the world. How about them?</p> <p><i>Q: Can you think of more animals that depend on plants for food?</i></p> <p>T: When making examples, don't forget to use the sentence.</p>	<p>学生联系已有知识经验举例子，更好地理解动物对植物的依赖方式，同时，多次反复使用目标句型。</p>

<p>活动二 (CW, IW, GW) 【应用实践】</p>	<p>1. 思考动物依赖植物的其他方式。 T: Now we know many animals depend on plants for food. But do animals depend on plants only for food? <i>Q: Can you give other examples?</i></p> <p>2. 观察鸟筑巢穴的图片和视频。 T: Look at the picture. Maybe we can get some ideas from it. <i>Q1: What are these?</i> <i>Q2: Where is their nest? Do you know how birds make their nest?</i></p> <p>T: Let's watch a video to find out how they make their nests. <i>Q3: What are nests often made of?</i></p> <p>3. 小组讨论画出更多动物依赖植物的方式 T: Now we know animals depend on plants for food and nests. Can you think of other ways? Please work in four to discuss. And you can draw your ideas on the paper. You can draw as many as you can. Let's see which group draw the most.</p> <p>4. 小组展示，教师引导学生分类总结不同的依赖方式 T: Now we know animals depend on plants for food, nests, shelter.</p>	<p>学生首先独立思考其他的动物依赖植物的方式，教师进行引导后让学生通过小组合作的方式画出其他方式，通过画画一定程度上减少学生对于某些表达的语言障碍；同时促进合作学习和探究学习；教师引导，让学生掌握分类和总结的科学方法。</p>
<p>活动三 (CW, IW, PW) 【应用实践】</p>	<p>1. 补充食物链，理解动物间接依赖植物的方式 T: Look at the picture. A leaf is food for..., so we can say... depends onA caterpillar is food for ..., so ... depend on.... <i>Q1: Do birds depend on leaves, too? Why?</i> <i>Q2: Please go on with the arrow,</i></p>	<p>通过列举青蛙的例子，让学生综合运用以上所学知识，从直接和间接两种方式分析动物依赖植物的方式。</p>

	<p><i>what other animals also depend on leaves? And why?</i></p> <p>T: In a food chain you can see all the animals depend on the plants.</p> <p>2. 综合运用动物对植物直接与间接的依赖方式</p> <p><i>Q1: What can you see?</i></p> <p><i>Q2: How do frogs depend on plants?</i></p>	
<p>活动四 (CW, IW, GW) 【迁移创新】</p>	<p>1. 小组讨论人类对于植物的依赖方式。</p> <p>T: People are animals, too.</p> <p><i>Q1: How do we depend on plants?</i></p> <p>T: Work in groups of four and fill in the chart. You can either write down the words or draw the picture showing how people depend on plants.</p> <p>2. 小组展示，学生分类总结人类对于植物的依赖方式。</p> <p>T: Now we know animals depend on plants for food, and making useful things.</p>	<p>基于以上对动物依赖植物的方式的学习，思考人类这一特殊动物对植物的依赖方式。通过小组合作的方式，通过类比和比较的方法，学生探究人类对植物的依赖方式并进行分类总结。</p>
<p>活动五 (CW, IW) 【迁移创新】</p>	<p>联系实际，谈论如何保护植物和环境</p> <p>T: Now we know plants are important and we should ...</p> <p>Q: What can we do in our life to protect them?</p>	<p>联系实际让学生思考如何做，让学生在日常生活中形成保护环境的意识和行为。</p>
教学评价		

整个教学设计流程清晰，目标明确，基于英语学习活动观的不同层次设计活动，从导入活动、感知理解类的活动、应用实践类的活动到迁移创新类的活动，活动层次由低到高，逐步深入，不同的活动有明确的呈现方式和目标。

整个教学设计基于 CLIL 教学理念，围绕 CLIL 教学目标的四个 C，即 content, communication, cognition 和 culture 这四个方面的目标，整合了科学内容学习和英语语言学习，在学习科学内容的学习时语言学习贯穿始终，达到了用英语语言学习科学知识的目的。

在教学设计中同时也关注学生的思维能力和学习策略的培养，有方法学略的指导和总结。

在教学中注重培养学生的情感态度，培养学生保护环境意识，结合本课知识让学生进行迁移创新，联系生活实际解决实际问题。

整堂教学设计以教师为主导，学生为主体，体现了学生在教师的引导下进行自主思考和合作探究的高效学习。

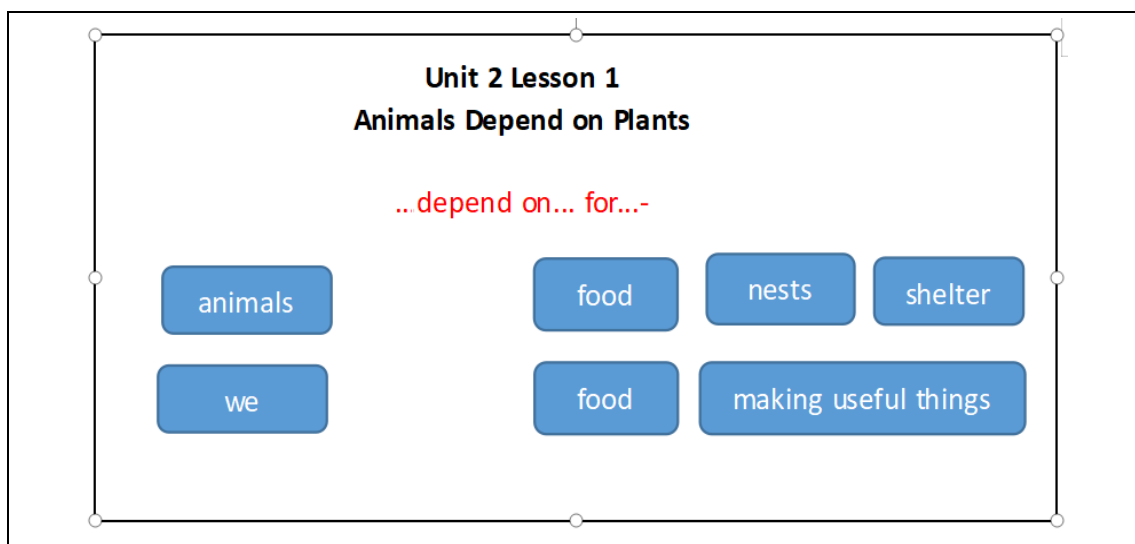
作业布置

C 层学生：用句子描述 3 个人类和其他动物依赖植物的例子。

B 层学生：用一段话描述植物的重要性，并用举例子支撑你的观点。

A 层学生：写一篇关于植物的作文，要求描述植物的重要性及原因，植物的现状以及我们应该怎样做来保护植物。

板书设计



教学反思

本堂课教学设计层次分明，目标明确，有清晰的结构和框架，较好地整合了学科知识学习和语言学习。活动设计的层次由浅入深，从学习理解、应用实践到迁移创新。同时教学注重自主、合作和探究学习。

但本堂课中小组讨论的成果以及抛出问题后学生回答的情况并不是太好，可能是由于学生对于思考出不同例子以及如何用英文表达都存在困难。所以这里教师需要提供更多的策略指导，帮助他们拓宽思维，从不同方面去思考这个问题。

*CW=Class work IW=Individual work GW=Group work