

教学基本信息				
课题	Lights			
学科	小学英语	学段：低年级	年级	二年级
相关领域	绘本教学 阅读教学 non-fiction			
教材	书名：大猫英语分级阅读三级 1      出版社：外语教学与研究出版社 出版日期： 2015 年 9 月			
教学设计参与人员				
	姓名	单位	联系方式	
设计者	王睿	北京市昌平区亭自庄学校	13811781139	
实施者	王睿	北京市昌平区亭自庄学校	13811781139	
课件制作者	王睿	北京市昌平区亭自庄学校	13811781139	
指导者	林红	北京市昌平区教师进修学校		
指导者	王蔷	北京师范大学		

指导思想与理论依据
<p>《中小学英语分级阅读体系标准》中指出英语阅读课堂应加强对于学生阅读素养的培养，阅读者应具有运用阅读技巧与策略理解文本信息的能力，包括信息提取、策略运用和多元思维。本课借助图片环游的形式，引导学生关注非文本信息，建立文本意识，尝试自主阅读和合作学习，识别文中八种类别的光的信息，培养学生观察，预测，评价，联系实际等方面的能力。</p>
教学背景分析
<p><b>教材分析：</b></p> <p><i>Lights</i> 是大猫分级阅读三级 1 中的一个绘本，属于 non-fiction 类文本，文中呈现了各种不同类型的光，体现了“人与自然—探索自然现象”的主题，全文 66 字。</p> <p><b>(1) [What]主题意义和主要内容</b></p> <p>太阳下山后，一片黑暗，人们需要光才能看世界，本文呈现了八种不同的光，在文本的结尾，又是新的一天，太阳重新升起，我们在太阳光下可以看到全部的美好世界。</p> <p><b>(2) [Why]写作意图</b></p> <p>作者在文本中呈现给读者的光，从宏观到微观，从自然光到人工光，日复一日，太阳升起再落下，人们根据需求制造出了多种多样的光，让读者体会到了光的重要性和多样性。</p> <p><b>(3) [How]文体结构和语言修辞</b></p> <p>全文使用一般现在时。本文的故事背景是太阳落山，一切黑暗，我们需要光才能看到世界；故事主体中用 We can see by ……的排比句式呈现了各种光，句式比较单一。涉及的名词有：moonlight, starlight, firelight, torchlight, electric light, lamplight, a night light；故事结尾，</p>

太阳再次升起，sunlight 为我们带来多彩的世界，与文本开头呼应。

故事中的图片除了呈现各种光的光源以外，还描绘了在各种光下世界万物的样子，从自然界到我们枕边，离我们的生活越来越近，越发让人感到温暖。

#### 1. 原有认知：

本节课的授课对象是二年级学生。二年级孩子对于光有抽象的认识，认为光和空气一样，是一种不被察觉的存在，并不能对光进行理性的系统分类。

对以下词汇较为熟悉：sun, moon, star, fire, night, morning, 能够熟练使用 we can see ... 的句型表达能看到的東西。

低年级孩子较多采用图片环游的阅读方式进行教学，自主阅读能力较弱。

#### 2. 学生年龄特点：

二年级孩子观察能力强，善于提取图片信息；活泼好动，课堂参与积极性高；思维方式灵活，但迁移实际生活的能力较弱。

### 教学目标

#### 教学目标：

1. 根据图片，识别文本中八种不同种类的光；
2. 语音语调正确朗读文本；
3. 联系生活实际，用 we can ... with ...light 简单描述光的用途，体会光的重要性和多样性。

#### 教学重点：

识别文本中不同种类光的信息，正确朗读文本。

#### 教学难点：

自主阅读；

联系生活实际，发现其他类别的光并描述其用途，体会光的重要性和多样性。

#### 教学准备：

教学 PPT 演示文稿，单词图卡，视频文件，学生用书，学生小组讨论资料

### 教学过程

#### 教学过程

#### 设计意图

<p><b>Pre-reading:</b></p> <p>文本导入，呈现背景：</p> <p><b>Activity 1</b> 教师设问，随之，学生观看日落集锦小视频，观察文本中 Page 2</p> <p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Watch and think. What do you see from this video?</li> </ul> <p>观察绘本 Page 3</p> <p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The sun goes down. Now can you see anything?</li> <li>➤ Why? --- We need _____ to see at night. --- light</li> </ul>	<p><b>感知与注意：</b></p> <p>呈现本文故事背景 --- 太阳落山，看不到，需要光。</p>
<p><b>Activity 2</b> 呈现绘本&lt;<i>Lights</i>&gt;，阅读封面。</p> <p>学生从封面图片获取“手电筒”的图片信息，尝试说词，教师出示 torch，并引导学生了解 torch + light 是 torchlight，让学生初步感知复合词。</p> <p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What do you know from the cover? (title, author, illustrator, publisher)</li> <li>➤ What might we read about in this book?</li> <li>➤ What do you see from the picture of the cover? (mother and son, moon, star, house, a torch)</li> </ul>	<p><b>感知与注意：</b></p> <p>引导学生仔细观察封面，获取封面信息，培养良好阅读习惯。</p> <p><b>获取与梳理：</b></p> <p>依据故事题目对绘本内容进行简单预测，激活学生已有经验和语言知识，激发学生阅读兴趣。</p>
<p><b>While-reading:</b></p> <p>故事呈现，图片环游：</p> <p><b>Activity 3</b> 师生共同图片环游 Page 2-3，教师讲述故事，学生听并观察图片，进入文本话题。</p> <p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ It's very dark at night. What kinds of light can help us to see?</li> </ul> <p>Let's go on reading.</p>	<p><b>获取与梳理：</b></p> <p>教师带领学生进行图片环游，进入故事情景。</p>

<p><b>Activity 4</b> 学生观察 Page 4-5, 尝试建构词汇 moonlight 和 starlight, 并一边做动作, 一边描述图片信息 We can see by moonlight/ starlight. 随之, 将相应的图与词卡贴在板书相应的位置。(板书呈现一半森林和一半社区的图片环境)</p> <p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What do you see from the picture?</li> <li>➤ Can it help us to see at night?</li> </ul>	<p><b>获取与梳理:</b></p> <p>引导学生仔细读图, 思考简单的复合词构词法; 尝试描述图片信息。</p> <p><b>内化与应用、描述与阐释:</b></p> <p>用动作描述相应的光, 帮助学生理解记忆词汇; 在板书提供的环境中找到准确的位置, 进行图文匹配, 以上为学生自主阅读做好准备。</p>
<p><b>自主阅读, 提取信息:</b></p> <p><b>Activity 5</b> 学生尝试自主阅读 Page 6-11, 找到并识别文本中不同类型光的词汇, 在板书提供的环境中找到准确的位置, 边做动作边描述 we can see by..., 继续完成板书建构的“光群”。</p> <p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What other kinds of light can help us to see at night? Try to read it by yourself.</li> <li>➤ Where is the light?</li> <li>➤ In the morning, the sun comes up. What can we see?</li> </ul>	<p><b>获取与梳理、内化与应用:</b></p> <p>学生在教师的示范下, 尝试自主阅读, 识别文本中 firelight, torchlight, electric light, lamplight, a night light, 并创编个性化的动作描述 we can see by ...</p>
<p><b>故事回顾, 内化语言</b></p> <p><b>Activity 6</b> 学生听绘本音频原声, 模仿发音, 纠正发音。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen and repeat.</li> <li>2. Read and act.</li> </ol> <p>Group work: Practice.</p> <p>Show in the class.</p>	<p><b>内化与应用:</b></p> <p>鼓励学生在自编动作的配合下, 准确朗读文本。</p>

<p><b>Activity 7</b> 学生回顾文本中八种类别的光，小组讨论将这些光分为两组，并阐述原因。</p> <p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Which lights are in the same group?</li> <li>➤ Why do you put them in this group?</li> </ul> <p>Group work: Talk in your group.</p> <p>Share with the class.</p>	<p><b>描述与阐释:</b></p> <p>将文本中的光分类为自然光与人工发明的光，体会人类制造出的光为生活带来的便利，体会光的重要性，致敬发明者。</p>
<p><b>Post-reading:</b></p> <p>故事迁移，联系实际</p> <p><b>Activity 8</b> 学生再次观察 Page8-9，这些图片是与我们日常生活环境比较贴近的情景，想一想文本谈及的八种光以外的光。</p> <p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do you know more kinds of light around us?</li> </ul> <p>Group work: Talk in pairs.</p> <p>Share with the class.</p>	<p><b>想象与创造:</b></p> <p>跳出文本，寻找我们周围的光，激发学生体会光的多样性。</p>
<p><b>Activity 9</b> 联系生活实际，尝试描述光的其他用途。学生观看“多样的光”小视频，体会光的多样性。</p> <p>Group work:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What can we do with lights?</li> </ul> <p>Example: We can <u>scare the animals</u> with <u>firelight</u>.</p> <p>Group work: Talk in your group.</p> <p>Share with the class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What do you think of lights?</li> </ul>	<p><b>想象与创造:</b></p> <p>视频呈现从古至今，从科技领域到我们日常身边的多种多样的光，激发学生思考并描述光的多种用途。</p>
<p><b>Homework</b></p> <p>Find out more kinds of light around you in your daily life.</p> <p>Talk with your parents: We can _____ with ____light.</p>	