

# 阳光英语分级阅读 教学设计方案

授课教师：陈燕语

所在学校：四川省成都棠湖外国语学校

所选读物：阳光英语分级阅读初一下《The Mud Pony》

## 教学设计

课文标题:	The Mud Pony
教材版本:	阳光英语
授课年级:	初一下

### 一、整体设计思路

本书是“阳光英分级语阅读”初一下的一本故事类读物。讲述了男孩“飞毛腿”和他的小泥驹之间的故事。飞毛腿用泥巴捏了一匹渴望已久的小泥驹，并把它当成真正的马驹一样照顾爱护。当飞毛腿与家人走散后，小泥驹变成了一匹真正的马，帮助飞毛腿找到了部落。此后小泥驹便一直帮助飞毛腿打猎作战，直到他成为一名部落首领。但是由于飞毛腿的疏忽，小泥驹被雨淋湿最终变成了一摊泥浆。这是一个讲述友谊的故事，教师可以引导学生要真心对待身边的朋友，也可以引导学生要与动物和谐相处。

本书故事发展的脉络信息，如故事的开端、发展、高潮、结局等线索十分清晰，以此过程中“飞毛腿”的成长变化也非常明显，需引导学生进行关注。本堂课是基于学生进行课前阅读，对文本有了大致了解的基础之上进行的教学设计。

### 二、学情分析

本课的授课对象是初一年级学生，从语言能力上来说他们阅读并理解故事类读物困难不会太大。这个年龄阶段的学生思维比较活跃，但思维的深度不够，因此教师可以在阅读的深度上对学生进行适当的引导。而这个年龄阶段的学生表现欲都还比较强，所以采用图片和文字相结合再加上适当的小组合作理解，帮助学生梳理故事情节和故事中主人公的成长路程，同时培养他们的自主学习能力和分工合作意识。友谊这个话题学生比较感兴趣，容易产生共鸣，学生们都有自己的朋友，但有的学生就如主人公“飞毛腿”一样，可能会因为一些小事疏忽大意与朋友产生矛盾，本课的学习可以帮助和启示学生怎样保持一段友谊。

### 三、教学目标:

1. 学生能在教师的引导下梳理本文故事发展的脉络信息。
2. 学生能在阅读过程中把握文本中心内容、准确提取细节信息。
3. 学生能理解并运用恰当的语句来描述、总结主人公成长变化。
4. 学生以不同角度看待事物，以飞毛腿的口吻续写或改写结局并分享。
5. 学生通过活动能进行自主探究并加强与人合作的意识。

### 二、教学重难点

教学重 点	梳理本文关于 Running Deer 成长的故事发展的脉络信息
教学难 点	总结归纳故事中 Running Deer 的变化，分析 Running Deer 与 Mud Pony 之间的感情联系

### 三、教学过程

时间	教学步骤	学生活动	设计意图
3 分钟	话题引入	<p>学生基于教师的谜语启发，根据教师提问，进入主题。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I often go to bed in the daytime, and work at night. I like eating fish and catching mice. Who am I?</li> <li>● People like me, because I am cute and I can take care of their houses when they are not at home. Who am I?</li> <li>● I like eating grass. I often give people a ride on my back and I can run very fast. Who am I?</li> </ul>	互动交流，轻松地进入主题
2 分钟	故事引入	<p>学生描述封面图片并根据教师的问题回忆文本相关信息</p> <p>提问建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Who is the boy on the back of this pony?</li> <li>● Do you know what the story is about?</li> </ul>	导入故事内容
15 分钟	整体阅读	<p>教师引导学生回忆绘本的四个组成部分（Beginning、Development、Climax、Ending），学生根据自己的理解结合图片重新排序，将故事情节进行初步梳理。</p> <p>小组讨论后，学生根据自己的对故事的理解将故事情节按 Beginning、Development、Climax、Ending 进行进一步梳理，并用简洁的语言对故事各主要环节主要内容进行归纳概括</p> <p>提问建议：</p> <p>Match the numbers with pictures and describe them.</p>	梳理文本脉络，整体把握全文，学生分小组进行自主合作探究，完成图片匹配和描述情节，锻炼学生自主合作能力和语言表达能力的同时培养学生归纳概括能力，训练其语言表达的准确性。
5 分钟	小组活动	<p>学生就教师问题思考并分享找到的论据</p> <p>提问建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you think of the relation between Running Deer and Mud Pony?</li> </ul>	学生思考、分析并找到表现主角们感情的句子，学生积极参与表达，培养学生准确提取细节信息的能力。

7 分钟	小 组 讨 论	<p>学生就教师问题进行小组讨论并分享 提问建议：</p> <p>Do you think it was Running Deer's fault that Mud Pony was gone in the end?</p>	<p>学生进行深入思考、分析并概括。 通过讨论，学生积极参与表达，畅所欲言。</p>
8 分钟	口 语 表 达	<p>学生根据自己的理解就本文话题进行分享：</p> <p>Choose to rewrite the ending or continue the story. And share your ending with us if you would like to.</p>	<p>根据自己的理解续写或是改写结局进行口语输出，锻炼学生语言组织能力和团体合作能力。</p>