

阳光英语分级阅读 教学设计方案

授课教师：陈燕语

所在学校：四川省成都棠湖外国语学校

所选读物：阳光英语分级阅读初一下《The Mud Pony》

教学设计

课文标题:	The Mud Pony
教材版本:	阳光英语
授课年级:	初一下

一、整体设计思路

本书是“阳光英分级语阅读”初一下的一本故事类读物。讲述了男孩“飞毛腿”和他的小泥驹之间的故事。飞毛腿用泥巴捏了一匹渴望已久的小泥驹，并把它当成真正的马驹一样照顾爱护。当飞毛腿与家人走散后，小泥驹变成了一匹真正的马，帮助飞毛腿找到了部落。此后小泥驹便一直帮助飞毛腿打猎作战，直到他成为一名部落首领。但是由于飞毛腿的疏忽，小泥驹被雨淋湿最终变成了一摊泥浆。这是一个讲述友谊的故事，教师可以引导学生要真心对待身边的朋友，也可以引导学生要与动物和谐相处。

本书故事发展的脉络信息，如故事的开端、发展、高潮、结局等线索十分清晰，以此过程中“飞毛腿”的成长变化也非常明显，需引导学生进行关注。本堂课是基于学生进行课前阅读，对文本有了大致了解的基础之上进行的教学设计。

二、学情分析

本课的授课对象是初一年级学生，从语言能力上来说他们阅读并理解故事类读物困难不会太大。这个年龄阶段的学生思维比较活跃，但思维的深度不够，因此教师可以在阅读的深度上对学生进行适当的引导。而这个年龄阶段的学生表现欲都还比较强，所以采用图片和文字相结合再加上适当的小组合作理解，帮助学生梳理故事情节和故事中主人公的成长路程，同时培养他们的自主学习能力和分工合作意识。友谊这个话题学生比较感兴趣，容易产生共鸣，学生们都有自己的朋友，但有的学生就如主人公“飞毛腿”一样，可能会因为一些小事疏忽大意与朋友产生矛盾，本课的学习可以帮助和启示学生怎样保持一段友谊。

三、教学目标:

1. 学生能在教师的引导下梳理本文故事发展的脉络信息。
2. 学生能在阅读过程中把握文本中心内容、准确提取细节信息。
3. 学生能理解并运用恰当的语句来描述、总结主人公成长变化。
4. 学生以不同角度看待事物，以飞毛腿的口吻续写或改写结局并分享。
5. 学生通过活动能进行自主探究并加强与人合作的意识。

二、教学重难点

教学重点	梳理本文关于 Running Deer 成长的故事发展的脉络信息
教学难点	总结归纳故事中 Running Deer 的变化，分析 Running Deer 与 Mud Pony 之间的感情联系

三、教学过程

时间	教学步骤	学生活动	设计意图
3 分钟	话题引入	<p>学生基于教师的谜语启发，根据教师提问，进入主题。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I often go to bed in the daytime, and work at night. I like eating fish and catching mice. Who am I? ● People like me, because I am cute and I can take care of their houses when they are not at home. Who am I? ● I like eating grass. I often give people a ride on my back and I can run very fast. Who am I? 	互动交流，轻松地进入主题
2 分钟	故事引入	<p>学生描述封面图片并根据教师的问题回忆文本相关信息</p> <p>提问建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Who is the boy on the back of this pony? ● Do you know what the story is about? 	导入故事内容
15 分钟	整体阅读	<p>教师引导学生回忆绘本的四个组成部分（Beginning、Development、Climax、Ending），学生根据自己的理解结合图片重新排序，将故事情节进行初步梳理。</p> <p>小组讨论后，学生根据自己的对故事的理解将故事情节按 Beginning、Development、Climax、Ending 进行进一步梳理，并用简洁的语言对故事各主要环节主要内容进行归纳概括</p> <p>提问建议：</p> <p>Match the numbers with pictures and describe them.</p>	梳理文本脉络，整体把握全文，学生分小组进行自主合作探究，完成图片匹配和描述情节，锻炼学生自主合作能力和语言表达能力，同时培养学生归纳概括能力，训练其语言表达的准确性。
5 分钟	小组活动	<p>学生就教师问题思考并分享找到的论据</p> <p>提问建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do you think of the relation between Running Deer and Mud Pony? 	学生思考、分析并找到表现主角们感情的句子，学生积极参与表达，培养学生准确提取细节信息的能力。

7 分钟	小组 讨论	<p>学生就教师问题进行小组讨论并分享 提问建议： Do you think it was Running Deer's fault that Mud Pony was gone in the end?</p>	<p>学生进行深入思考、分析并概括。 通过讨论，学生积极参与表达，畅所欲言。</p>
8 分钟	口 语 表达	<p>学生根据自己的理解就本文话题进行分享： Choose to rewrite the ending or continue the story. And share your ending with us if you would like to.</p>	<p>根据自己的理解续写或是改写结局进行口语输出，锻炼学生语言组织能力和团体合作能力。</p>