

## 教学基本信息

教学内容	阳光英语分级阅读初三下 Endangered Animals 濒危动物 (非小说——科普说明文)				
话题	自然、动物、环境	字数	953	年级	初三下

### 1. 指导思想与理论依据

#### 1. 英语学习活动观：

六要素整合的英语学习活动观（主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略）是《2017 年版普通高中英语课程标准》的核心内容，它是指学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内容理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。为此，教师需要在深入研读语篇的基础上，围绕语篇所承载的主题意义，设计基于语篇的学习理解类活动、深入语篇的应用实践类活动、超越语篇的迁移创新类活动。并在每类活动中有机融入语言知识学习、语言技能运用、学习策略应用、思维品质发展和文化意识培养，帮助学生积极主动地参与到探究主题意义的学习活动中，学会运用所学语言分析问题和解决问题，达到发展英语学科核心素养的课程目标。

#### 2. 课程标准要求：

《义务教育英语课程标准》中五级要求中涉及到的非小说类文本阅读的是：能够读懂相应水平的常见体裁的读物；

《中国中小学生英语分级阅读标准》中进阶二段中涉及到的非小说类文本阅读的要求如下：

1) 语言知识：能够了解不同文体的文体结构和语言特点；

2) 阅读理解：

- i. 能够在阅读较长、较复杂的文本时，提取并记住关键信息，帮助理解后文；
- ii. 能够推断出读物暗含的主题或重要观点，并讨论其与现实生活的联系；
- iii. 当对读物中的信息产生怀疑或疑问时，能通过其他途径验证，如咨询教师、查找资料。

#### 3. 非小说类文本阅读研究：

Beers 和 Prost (2016) 在 *Reading Nonfiction* 一书中对非小说文本阅读提出了以下几个需要注意的要点：

- 1) NF=Non fiction, 并不等于 not false. 阅读非小说文本不能默认所读的都是权威的。“Our job as readers of nonfiction is to enter into a text recognizing that the author is not offering the truth but one vision of the truth.”
- 2) 与阅读 fiction 一样，学生在阅读 non fiction 时不仅仅要获取事实性信息，同样更需要提出自己的

疑惑甚至质疑。“We want them to see nonfiction as a chance to change their minds.”

3) 激发学生持续且深入阅读不仅在于兴趣,持久甚至终身的阅读动力最终来自于个人在阅读过程中不断深化对世界的理解,不断形成并优化价值观的成就感。non fiction 本身事实性信息居多,为学生深化对世界的理解,形成价值观提供了优质的素材。因此 non fiction 阅读教学需要让学生在阅读体验中感受到自己对周边事物,对世界理解的加深,从而逐渐获得持久的阅读动力。

## 2. 教学背景分析

### 一、语篇研读

- 1. 主题语境：人与自然——自然生态——人与环境、人与动植物
- 2. 语篇类型：非小说类整本书（说明文）——濒危动物
- 3. 语篇研读：

[What] *Endangered Animals* 是一本介绍濒危动物的非小说类科普说明类书籍。主题语境为人与自然,具体为人与动植物。书籍从濒危动物的定义与分级、处于濒危状态的原因(如人类耕地扩张、环境污染、捕杀等)、三种濒危动物(海龟、老虎、犀牛)的例子(如:栖息地、濒危等级、面对的威胁等)、人们的保护措施(如:保护区、动物园、科学研究、组织结构等)四个方面进行介绍。梳理出本书的信息结构图(见图 1)与由信息结构图衍生的可用于输出迁移的结构图(见图 2)如下图所示。

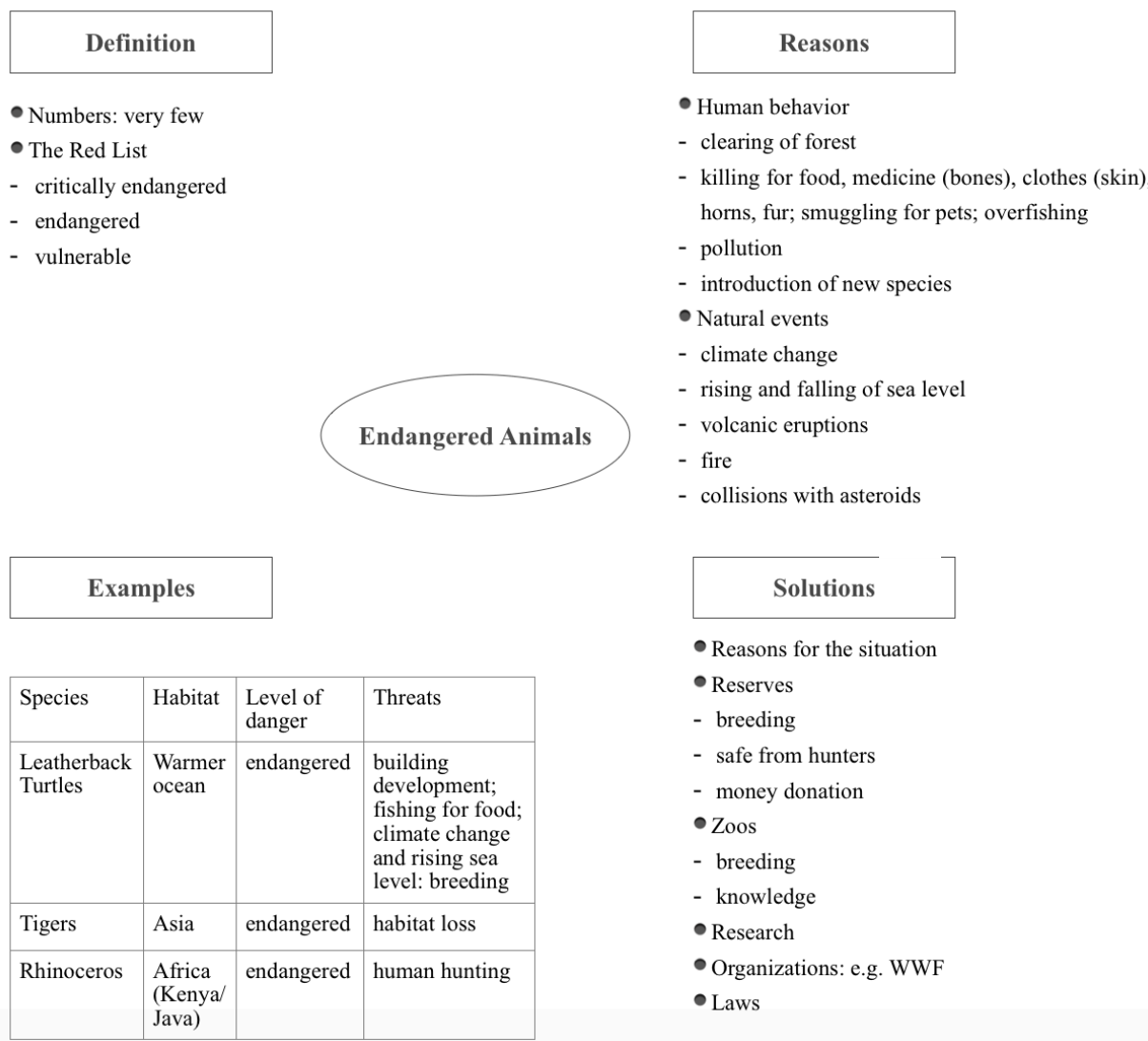


图 1 Endangered Animals 信息结构图：用于教师把握文本信息，基于此对学生导图给予评价

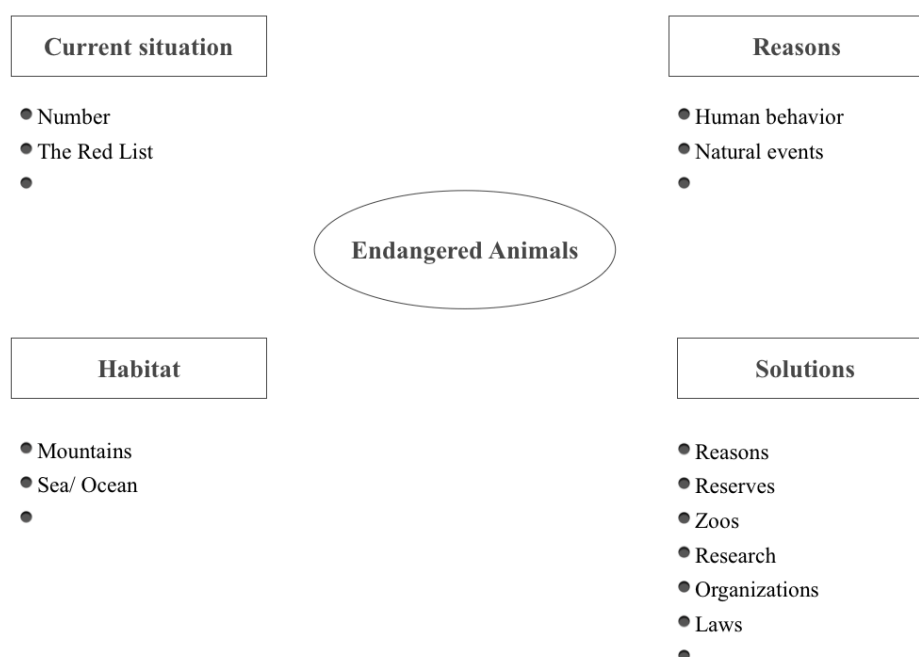


图 2 Endangered Animals 可迁移的结构图（板书呈现）：用于学生读后迁移语言知识

[Why] 通过科普濒危动物的知识，增加读者的文化积累，发展其深入探究精神，从而提高读者濒危动物的保护意识；渗透人与自然（动植物）和谐发展重要性的观念。

[How] 该书采用的是描述性说明方法(descriptive expository)。读者可以比较容易地定位出该文体结构的四个说明方面：定义、原因、举例、措施。在每一个方面内部，作者使用了分解、举例等说明方式。此外，由于这是整本书阅读，作者还通过非小说类书籍的结构特征来帮助读者迅速掌握主要信息，理解作者意图。例如：目录 contents、照片 photograph、插图 illustration、说明文字 caption、边框文字 sidebar、索引 index、词汇 glossary。该书细节信息较多，主要信息与补充信息揉杂在一起，文体结构与说明方式共同作用，把语篇事实性信息、语言表达方式、和作者意图有机整合在一起。在介绍的过程中，运用了大量与话题相关的词汇与表达。但是书中的介绍并不深入，只是一些框架性的大概念介绍，因此留给了学生针对某一点或几点进一步深入探究和思考的大量空间。例如：如何给不同的濒危动物确定保护级别？书中提到的动物信息是否全面准确？人口的增长与动植物灭绝数量的关系以及原因？人们如何决定优先保护哪种物种？

此外，鉴于本文本是非小说类文体，书中有许多关于“濒危动物”以及“濒危动物保护”的词语，《课程标准》也指出，词汇的学习不能是孤立的，因此以词块的单位，通过研读根据义务教育课标要求 endangered animal 这一话题的高频词汇，将本书中需要学生掌握的词汇(学生最终能够输出的词汇)梳理如下（见图 3），帮助学生构建话题词汇知识，用于指导教师设计提问点与提问用词，成为任务设计的语言目标，评价学生口语输出。



图 3 Endangered Animals

（划线词汇为预期输出词汇；不划线词汇为识读词汇）

## 二、学情分析

该班学生整体英语水平较高，是英语选修课选择原著 A（蓝思测试普遍在 790L，个别学生 500 左右）的学生。大部分学生在过去的一年半中已经在原著课上阅读完 3 本整本小说，课内与课外阅读量在 30 万字以上。学生思维活跃，比较善于英文表达，喜欢有思维含量、有挑战的任务，不喜欢基础类事实性提取类任务。学生读过一些 non fiction 文本，但是在课上没有统一进行过 non fiction 的阅读。对于 non fiction 的语篇特征、阅读策略相对陌生。

学生课前已经阅读一遍本书，完成了课前学案（见附录 1 KWLH Chart for Endangered Animals）的前三列（What I know before reading; What I want to know in the book; What I have already known after reading by using mind map）（备注：学生熟悉思维导图这一概念与完成方法）。

## 3. 教学目标（含重、难点）

在本课学习结束后，学生能够：

教学目标	一级能力要素	二级能力要素
1. 根据非小说文本的文体特点准确获取文本框架信息（如根据题目获取主题、根据目录获取书目主要内容与组织框架、根据图例帮助补充支撑信息）；	学习理解	感知注意； 提取概括
2. 依据说明文的结构，整合完善课前导图；	学习理解	提取概括
3. 根据自己绘制的导图，使用文本中话题词汇，对濒危动物进行简单描述；	应用实践	描述阐释
4. 联系个人知识与经验，描述一种自己想保护的濒危动物，并阐释选择保护该物种的原因；	应用实践 创新迁移	整合运用 预测想象
5. 提出对文本信息产生的问题或质疑，小组认领研究问题，课下通过小组合作进行进一步深入研究。	创新迁移	批判评价

### 教学重点：

学生根据非小说文本的文体特点与描述式说明结构，获取书中濒危动物的事实性信息，并将其迁移到现实生活，对文本信息提出问题或质疑以进一步深入研究，进一步提高对濒危动物保护的意识。

### 教学难点：

学生将新接触的学科与语言知识，与已有的经验与知识（跨学科，如生物）联系起来，表达观点。

#### 4. 教学流程

步骤	教学活动	设计意图	活动类型	突破目标	评价方式
Step 1: tune in 3+2 5'	<p>1. T presents a video about the difficult situation of African rhinos and asks Ss how they feel.</p> <p>Questions: 1: What information is included in the video? 2: How do you feel?</p>	1. 利用视频资源激活学生阅读中的感受与获得的知识, 激活学生预习后的背景知识和与主题相关词汇。通过分享 KWL, 激起话题讨论热情。(由于学生已经预习完毕, 此处 K 包含学生阅读前背景知识, 也包含学生阅读后获得的新知识)	IW (Individual work)		观察: 学生在解读视频时, 所展示的在前期阅读中的感受与获得的语言表达。
	<p>2. Ss are invited to share what they have already known and what to know about this topic.</p> <p>Questions: 1: Based on your background knowledge and your reading, what do you know about the topic so far? 2: What do you still want to know about this topic?</p>	2. 通过分享已知、想知, 帮助学生将语言和思维切换到本节课讨论话题。	IW		观察: 学生对濒危动物这一话题的知识与语言储备。
<p>Step 2: Pre-reading</p> <p>Introduce the text structure of non fiction</p> <p>2'</p>	<p>1. Ss look through the book and find out the text features.</p> <p>Questions: Talking about the book, 1: Do you find it different from the book we read before, like Kite Runner, Flipped, and Wonder? How? For example, p12 2: What are those features used for? To explain or support something. To give additional information. We can get the main idea from the contents.</p>	通过直观对比, 引导学生关注非小说文本的文体特征, 为后续获取主要信息做铺垫。	学习理解 类活动 IW	目标 1	观察学生: 1. 是否找到文体特点? 3. 是否知道其作用? 并给予指导。

	<p>2. Ss figure out the main idea of this book by using the Table of Contents.</p> <p>Question: So, in this book, from how many aspects are endangered animals talked about? (Where did you find the information?)</p>	引导学生关注描述性说明文结构特征,为进一步梳理信息铺垫。	学习理解类活动 IW	目标 2	观察学生是否定位并概括出四个部分。
<p>Step 3: While-reading 25'</p>	<p>Ss share their mind maps within groups and improve their mind maps (They can work on one or four mind maps to improve). Ss are invited to work in groups of four. Each one of them focuses on one part. And when one is sharing, the other three listen, and give advice on content and language. And later they will present their mind map as a group.</p>	<p>1. 引导学生利用说明结构梳理整合信息,围绕所形成的新知识结构进行描述与阐释,进一步内化知识和语言,加深对话题的理解。</p> <p>2. 小组讨论修改导图给予学生互相学习的机会。并且提前告知以小组形式汇报会增强学生个体讨论的积极性。</p>	应用实践类活动 GW	目标 3	<p>观察学生小组合作:</p> <p>1. 是否倾听互评?</p> <p>2. 是否基于话题展开补充?</p> <p>观察学生梳理情况:要点全面、表达准确</p>
	<p>2. Ss share their mind maps (either one or four mind maps together) to the whole class as a group.</p> <p>Teacher will</p> <p>1) based on Ss' mind map guide Ss to work out an outline used to talk about endangered animals;</p> <p>2) ask some questions focusing on some important or difficult ideas (Introduction of new species, threats for</p>	<p>1. 通过整合导图信息,与教师基于文本理解与语言难点深入提问,提供再次内化知识和语言的机会。并且通过梳理出简单明了的知识框架(图2)给予学生进行迁移的支架。</p> <p>2. 通过引导学生对文本一个句子“People first need to know why an animal is endangered and</p>	应用实践类活动 IW	目标 3; 为目 标 4, 5 做铺 垫	<p>1. 评价语言质量:新学词汇的使用。</p> <p>2. 学生是否关注到 non fiction 语言的使用特点,即通过图片、数字、真实地名等体现信息的客观性与可靠性。</p>

	<p>the turtles, reserves)</p> <p>3) ask further questions to lead Ss to think deeply: Besides the threats and solutions mentioned in the book, do you know other reasons that more and more animals are endangered and other ways to help endangered animals come back from the brink?</p> <p>4) invite Ss to explain the sentence with examples in the book: "People first need to know why an animal is endangered and what it needs to survive" on p20.</p> <p>Questions:</p> <p>1: Do you trust the information given in the book? What makes it reliable?</p> <p>2: But does the book give answers to all of our questions?</p> <p>T presents a scientific data showing the correlation of human population and the extinction and ask Ss what they can discover.</p> <p>1. The more people we have, the more animals will be extinct.</p> <p>2. Population increases faster after 1950, so does the number of extinct animals.</p>	<p>what it needs to survive" 的解读 (救助来源于对动物的了解), 引导其关注保护动物的科学性, 并且通过让学生思考最佳保护方案, 引导学生进一步内化语言。</p> <p>3. 引导学生再次文本特点, 即大量解释类图片和文字, 数据与真实的地名增加文本的可靠性。</p> <p>4. 帮助学生将新知与已知联系起来, 丰富知识体系。引导学生意识到 non fiction 只是提供了一个话题的一部分信息。为最后学生提出疑惑或质疑做准备。</p> <p>5. 通过教师提问, 拓展学生思维, 形成跨学科联系, 为后续选择一种物种捐款进行铺垫。</p> <p>6. 通过展示人类活动对动物的影响由能力培养过渡到品格培养。</p>			<p>3. 学生是否能够在阅读中产生新的思考? 构建自己的知识?</p> <p>4. 观察学生跨学科知识运用的能力, 提供必要的英文术语支撑。</p> <p>5. 学生是否是人类活动带来的灾害而感到震撼。</p>
--	--	---	--	--	--



	<p><b>Humans &amp; The Extinction Crisis</b></p> <p>Data source: Scott, J.H., 2008. Threats to Biological Diversity: Global, Continental, Local. U.S. Geological Survey, Idaho Cooperative Fish and Wildlife Research Unit, University of Idaho.</p>				
<p>Step 4: Post-reading 13'</p>	<p>1. T asks Ss to think about how to decide which animal should be saved first. And invite them to choose one from the three endangered animals mentioned in the book (turtles, rhinos and tigers) to adopt on the website of WWF. Ss are also given additional information card to refer to. Ss should present their ideas by first giving a clear introduction based on the outline worked out together in the previous process (见图 2: Current situation, habitat, threats, suitable solutions) to the species and then giving three reasons for their choices. The teacher will spend the money adopting their animal if they have really great presentations.</p>	<p>1. 通过真实的情境（WWF 领养项目）让学习与学生自己产生关联。激发思考与表达动力。</p> <p>2. 没有标准答案的活动给予学生跨学科学习与提升思维的无限空间（三种动物的选择考虑了濒危级别、研究价值、文化价值、救助难易程度等因素，给学生开拓思路提供了可能性。</p> <p>3. 在新的情境中，用新接触的语言与知识分析问题。</p> <p>4. 进一步培养学生的品格——全面理性地分析保护哪种濒危动物保护，进一步提高保护濒危动物的意识。</p> <p>5. information card 形式的补充信息，减轻学生阅读负担，但是能够起到内化语言与倒逼学生用新接</p>	<p>迁移创新 类活动 GW</p>	<p>目标 4</p>	<p>观察学生小组合作：</p> <p>1. 是否调动跨学科知识全面分析问题。</p> <p>2. 是否使用mind map 帮助思考？</p> <p>3. 是否倾听同伴的观点并根据同伴的观点提出建议？</p> <p>4. 是否使用英文讨论？</p>

		触语言组织句子的作用。			
	2. Ss fill in the last column of the KWLH chart.  Now, do you have some further questions that you want to research after class about endangered animals? Please write them down in your last column.	总结回顾，深刻思考，提出问题。	迁移创新类活动 IW	目标 5	观察学生是否能基于讨论提出自己的问题
IW: individual work; GW: group work					
<b>Homework:</b>  Please research on the questions you wrote down in the H column in your KWLH form. And write a short non fiction about your research results using the text feature and the descriptive methods in the book.					

## **Black Rhinos**

### **Current situation:**

Critically endangered

Population: 5000-5400; decreased greatly in the 20<sup>th</sup> century; dropped by 98% between 1960 and 1995

### **Habitat:**

Semi-Desert Savannah, Woodlands, Forests, Westlands

### **Threat:**

European hunters; Wildlife crime like poaching (illegal hunting) and black-market trafficking (非法买卖) of rhino horn

### **Other information:**

Weight: 1760-3080 pounds

Back from the brink due to conservation efforts across Africa

## **Hawksbills Turtle**

### **Current situation:**

Critically endangered

### **Habitat:**

World's tropical oceans, mainly in coral reefs

### **Threat:**

Killed for their shells; habitat destruction; beach front development; too much collection of their eggs; illegal hunting for meat

### **Other information:**

Weight: 90-150 pounds

Length: 30-35 inches

Highly valuable: having existed on Earth for the last 100 million years; an important link in marine ecosystems (海洋生态系统); helping remain the health of coral reefs and sea grass beds.

## **The South China Tiger**

### **Current situation:**

Critically endangered

Believed to be extinct in the wild

4,000 in the early 1950s; hunted as a pest (害兽); banned hunting in 1979; 30-80 in 1996; having not been sighted in the wild for more than 25 years.

### **Habitat:**

South-east China Hainan moist forests

### **Threat:**

poaching for traditional Chinese medicine and loss of habitat due to human encroachment (入侵)