

阳光英语分级阅读 示范课录制

教学设计方案

授课教师：陈燕语

所在学校：四川省成都棠湖外国语学校

所选读物：阳光英语分级阅读初三下《What I Want to Be》

教学设计

课文标题:	What I want to be
教材版本:	阳光英语
授课年级:	初三下

一、整体设计思路

本书是“阳光英语阅读”初三下册的一本故事类读物。文中主人公安杰拉梦想当一名演员，在爷爷的帮助下，她不顾同学的嘲笑，克服了自己的害羞，认真学习了戏剧表演，勇敢地参加了学校的试演。最后她拿下了主角的角色，向梦想迈出了一大步。在阅读中，学生能够看到安杰拉勇敢追求自己的梦想而不懈奋斗的精神。教师可以让学生反观自身，树立坚韧、勇敢、积极向上的精神品质。本书故事发展的脉络信息，如故事的开端、发展、高潮、结局等线索十分清晰，以此过程中 Angela 个人的情绪变化也非常明显，需引导学生进行关注。本堂课是基于学生进行课前阅读，对文本有了大致了解的基础之上进行的教学设计。

二、学情分析

本课的授课对象是初三年级学生，从语言能力上来说他们阅读并理解故事类读物困难不会太大。这个年龄阶段的学生思维比较活跃，但思维的深度不够，因此教师可以在阅读的深度上对学生进行适当的引导。学生随着年龄的增长，课内主动表现的欲望会有所降低，所以采用阅读圈的方式进行小组合作学习和展示可以在一定程度上减少学生的焦虑，同时培养他们的自主学习能力和分工合作意识。梦想这个话题学生比较感兴趣，容易产生共鸣，学生们大多有自己的梦想，但有的学生就如文中主人公 Angela 一样羞于告诉身边的人，有的学生缺乏对于实现自己梦想的具体规划，本课的学习可以对学生的梦想发展或职业规划将会有一定的帮助和启示作用。

三、教学目标:

1. 学生能在教师的引导下梳理本文关于 Angela 梦想的故事发展的脉络信息并总结归纳故事中 Angela 的情绪变化，同时分析论证导致了这些变化的外因及内因。
2. 学生能在阅读过程中把握文本中心内容、准确提取细节信息。
3. 学生能理解并运用恰当的语句来描述主人公情绪或心理变化。
4. 学生能将所阅读的内容与自身经历经验相联系并进行分享。
5. 学生能理解并尊重每个人的梦想并敢于分享自己的梦想。
6. 学生通过阅读圈活动能进行自主探究并加强与人合作的意识。

二、教学重难点

教学重点	梳理本文关于 Angela 梦想的故事发展的脉络信息
教学难点	总结归纳故事中 Angela 的情绪变化，分析论证导致了这些变化的外因及内因

三、教学过程

时间	教学步骤	学生活动	设计意图
3 分钟	故事引入	学生描述 Page 2 插图并根据教师的问题回忆文本相关信息 提问建议： ● Who's the girl in the picture ? ● What is the book about?	导入故事内容
10 分钟	整体阅读	学生根据自己的理解将故事章节按故事开端、发展、高潮、结局进行梳理，并用简洁的语言对故事各环节主要内容进行归纳概括 Beginning: Chapter 1 (Angela didn't want to tell others her dream.) Development: Chapter 2-4 (Angela worked hard for her dream with the help of Pop and Jane.) Climax: Chapter 5 (Angela acted wonderfully in the audition) Ending: Chapter 5 (Angela achieved success at last.)	梳理文本脉络，整体把握全文，同时培养学生归纳概括能力，训练其语言表达的准确性
18 分钟	阅读圈活动	针对小说 Beginning 部分，学生回答问题： ● What's Angela's dream? ● Why didn't she want to write about it? 阅读圈活动分 Development(Chapter 2-4) 和 Climax&Ending(Chapter 5)两个部分进行，全班分为 10 个 4 人小组，五个小组讨论 Development, 五个小组讨论 Climax & Ending 每个小组四人分工如下： Summarizer: 负责对阅读材料进行总结 Connector: 负责从阅读材料中探寻与实际生活或自身经历相关信息 Commentator: 负责阅读材料中语言运用和写作风格的赏析（如：两个部分都有对于心理活动和情绪变化的生动描述） Discussion leader: 负责提出思考性问题，让小组成员展开讨论 各部分请 1-2 个小组进行班内汇报展示	Beginning 部分内容相对简单，教师直接提问帮助学生理解。 将文章剩余内容分为两个部分进行阅读圈活动，学生分小组进行自主合作探究，角色分工并完成任务，最后进行班内汇报

4 分钟	小组讨论	<p>学生就教师问题进行小组讨论并分享提问建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What are the important reasons for Angela's success? ● What makes a dream come true? 	<p>学生进行深入思考、分析并概括。通过讨论，学生积极参与表达，教师观察学生的价值取向并进行正面干预</p> <p>第二个问题与导入环节的同一问题相呼应，通过读后的思考丰富答案的内容</p>
5 分钟	口语表达	<p>学生根据自己的实际就本文话题进行分享：梦想没有高低，每个人都有自己的梦。请谈谈你的梦想，有此梦想的原因以及你打算为实现想做出哪些具体的努力。</p>	<p>联系自身实际进行口语输出</p>

四、板书设计